# Overheid moet zicht krijgen op de praktijk

## Omschrijving

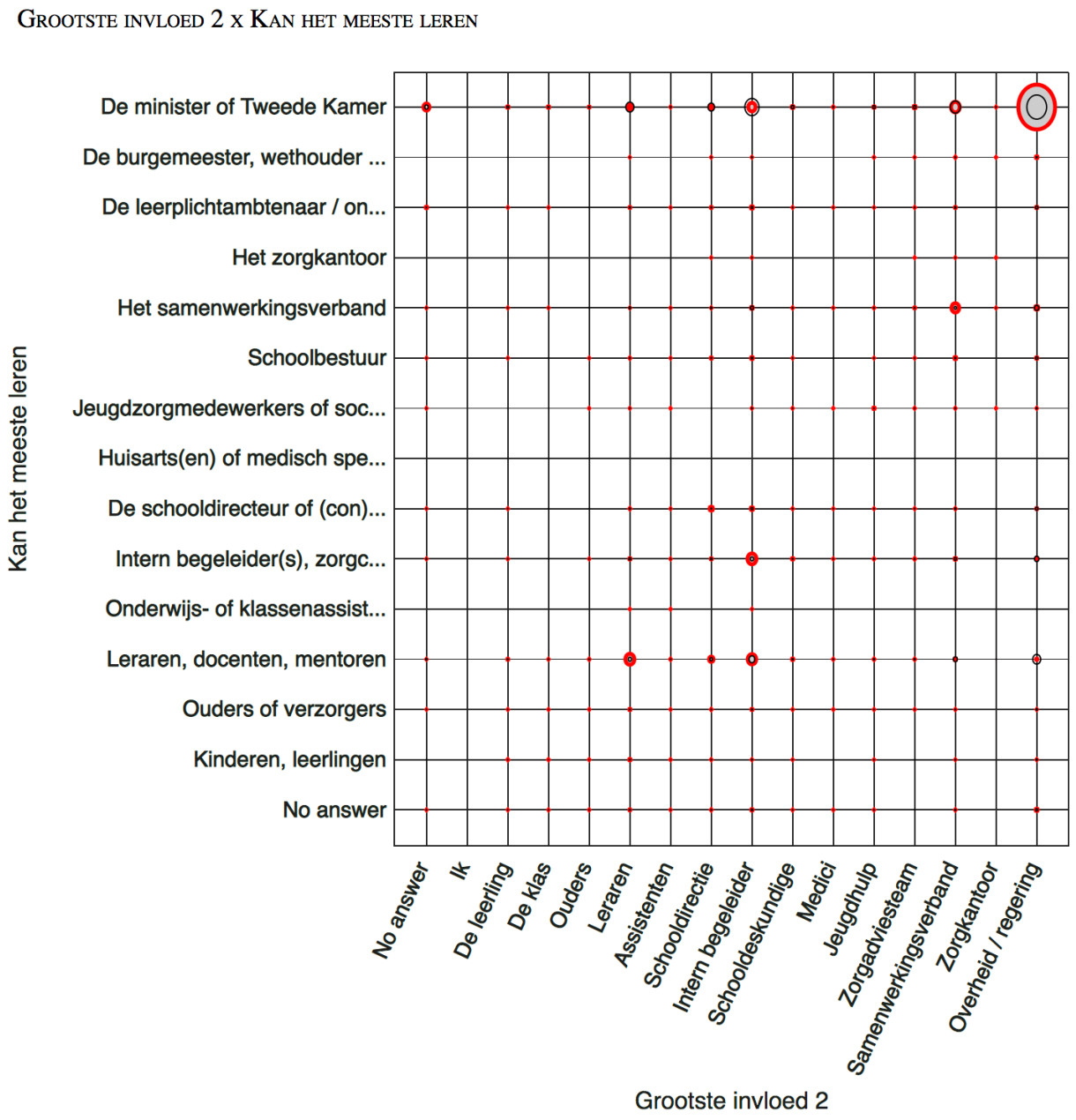
In dit perspectief op passend onderwijs moet de overheid veel beter begrijpen hoe haar beleid uitwerkt in de praktijk en hoe de hazen - wel of niet - lopen in het onderwijsveld.

## Ondersteunende ervaringen

De ervaringen die dit perspectief op passend onderwijs ondersteunen, zitten achter de grafieken.

# Grafiek: Grootste invloed - Kan het meeste leren

Deze grafiek laat zien wie de grootste invloed heeft en daar het meeste van kan leren




## Wat zien we

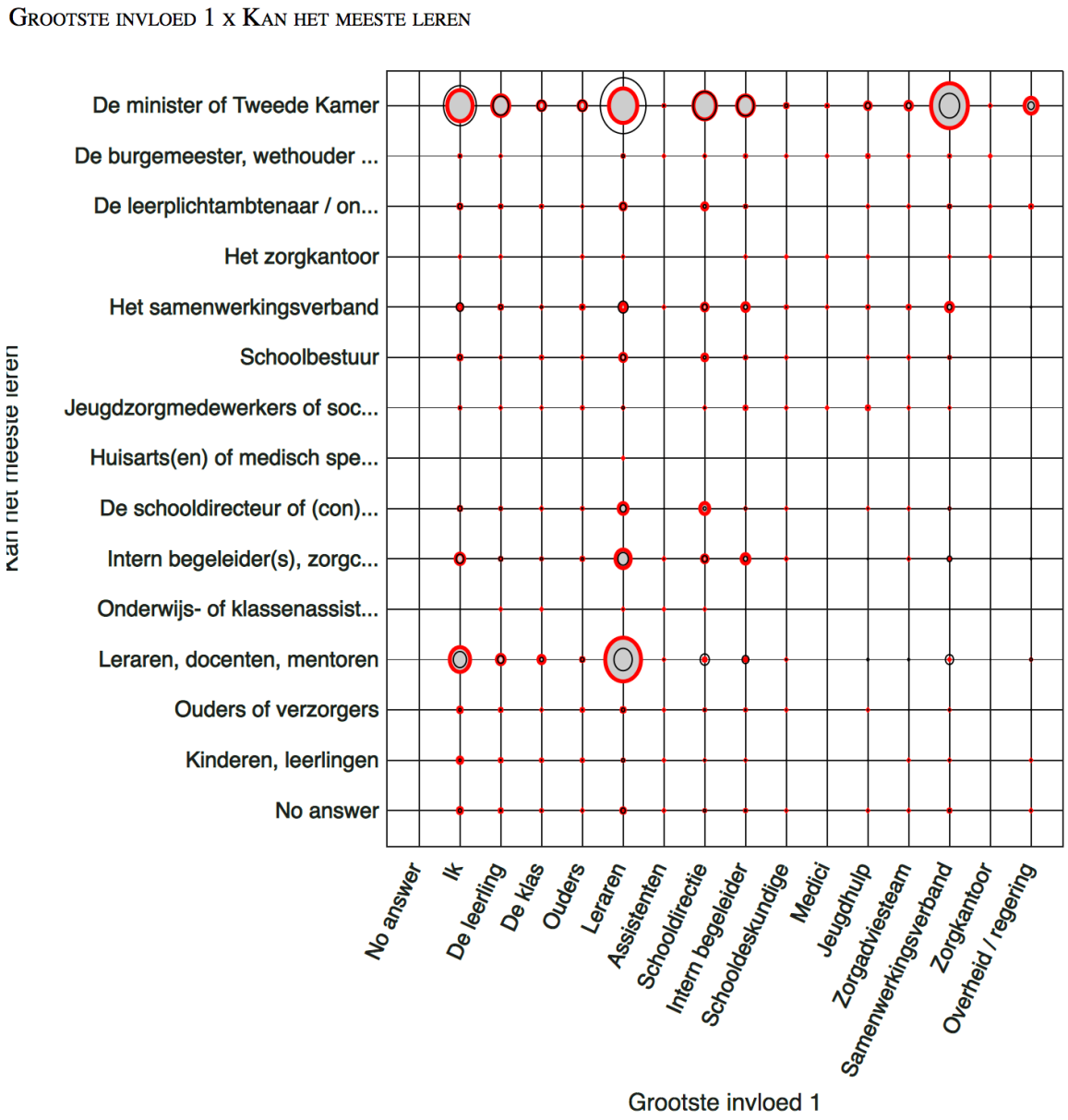
Vertellers geven aan dat als de overheid invloed heeft, de minister of Tweede Kamer het meeste kan leren van de ervaring.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** de overheid moet leren van de ervaringen waar zij het meeste invloed op heeft.

# Grafiek: Grootste invloed - Kan het meeste leren

Deze grafiek laat zien wie de meeste invloed heeft en daarvan het meeste kan leren.




## Wat zien we

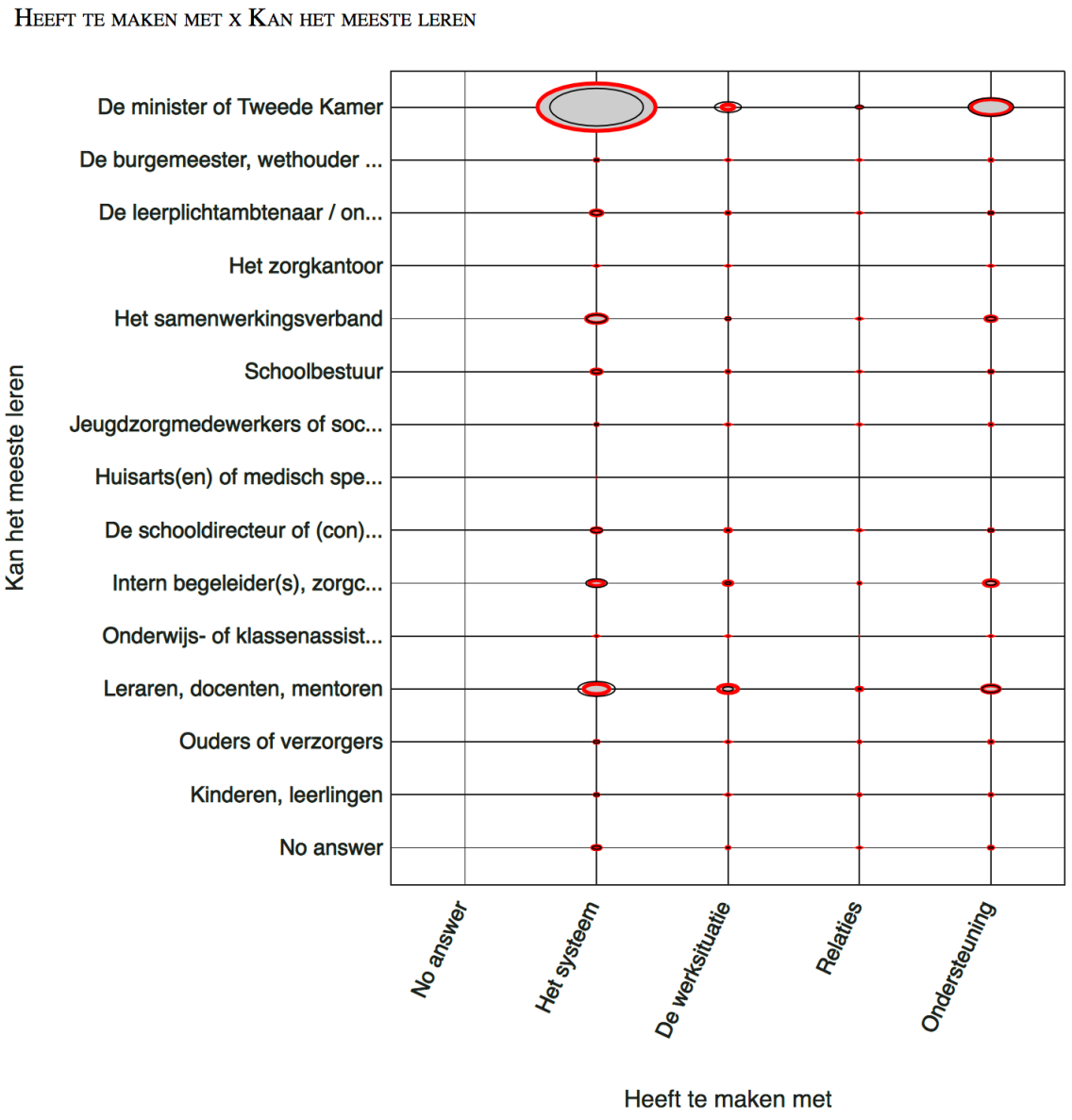
Als het samenwerkingsverband de grootste invloed heeft in de ervaring, kunnen de minister of Tweede Kamer het meest van de ervaring leren.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** de overheid nauwelijks zicht heeft op de praktijk van passend onderwijs waarin juist de samenwerkingsverbanden een belangrijke rol in spelen.

# Grafiek: Heeft te maken met - Kan het meeste leren

Deze grafiek laat zien waar de ervaring over gaat en wie daar het meeste van kan leren.




## Wat zien we

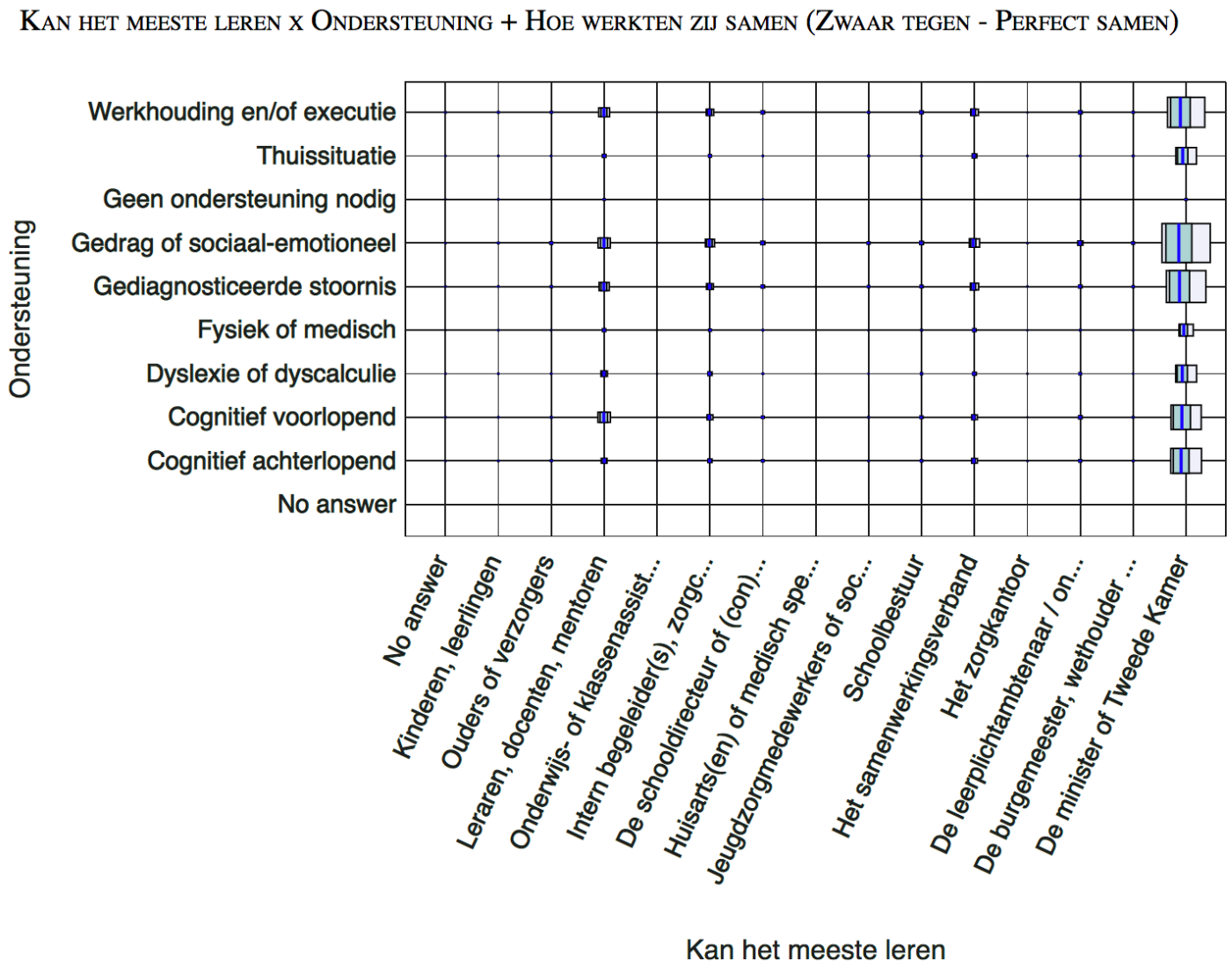
Als de ervaring gaat over het systeem kan de minister of Tweede Kamer het meeste leren.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** men vindt dat de overheid nu eens echt wat moet gaan leren van de praktijk.

# Grafiek: Ondersteuning - Kan het meeste leren

Deze grafiek laat zien welke ondersteuning kinderen/jongeren nodig hebben en wie daar het meeste van kan leren.




## Wat zien we

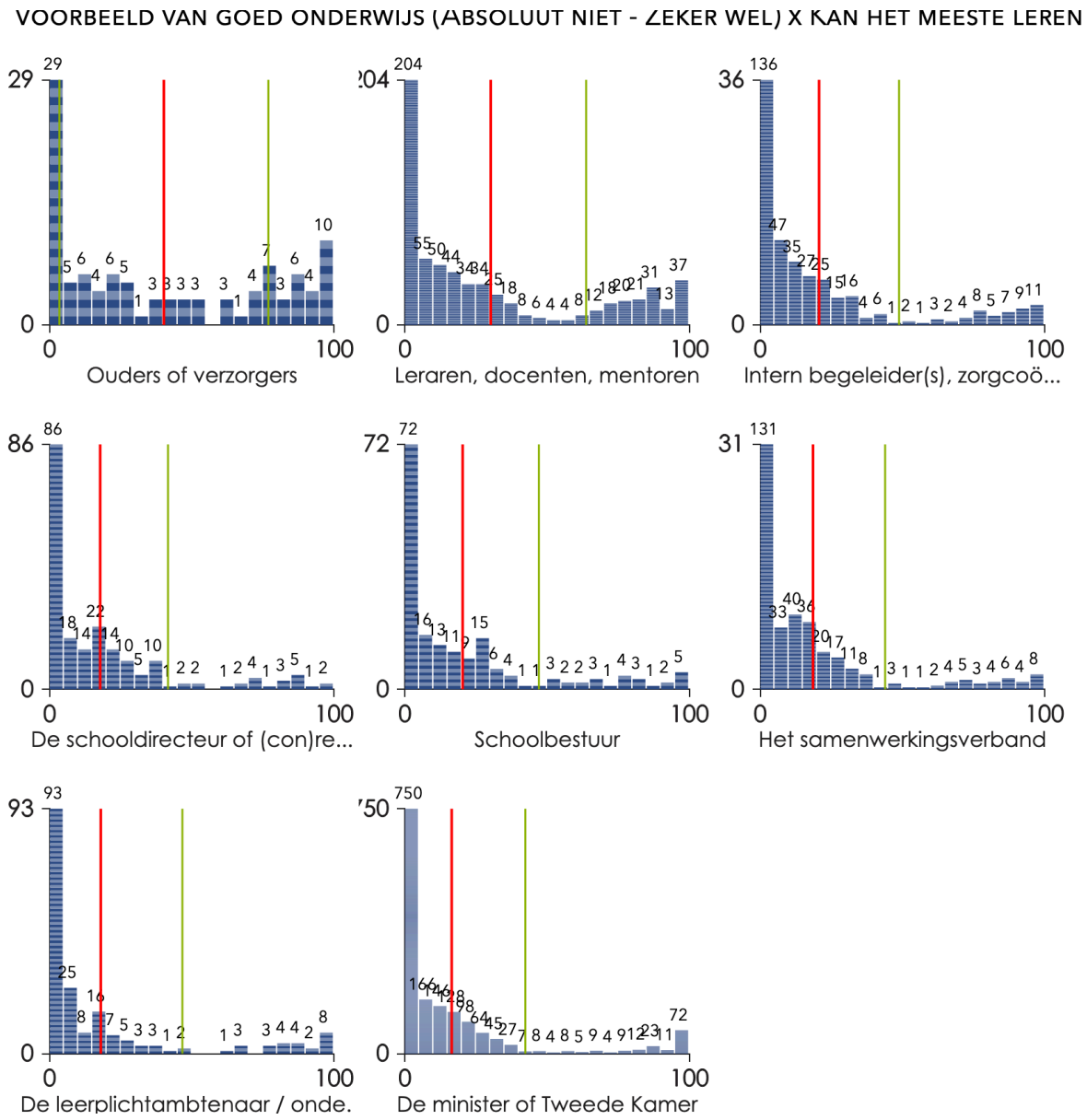
De minister of Tweede Kamer kan het meeste leren, onafhankelijk van de nodigde ondersteuning.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** er in de lokale praktijk juist geen sprake is van een cultuur waarin direct betrokken partijen (ouders, school, leerling, samenwerkingsverband) van elkaar leren.

# Grafiek: voorbeeld van goed onderwijs - kan het meeste leren

Deze grafiek laat zien of er sprake van goed onderwijs of juist niet en wie het meeste kan leren.




## Wat zien we

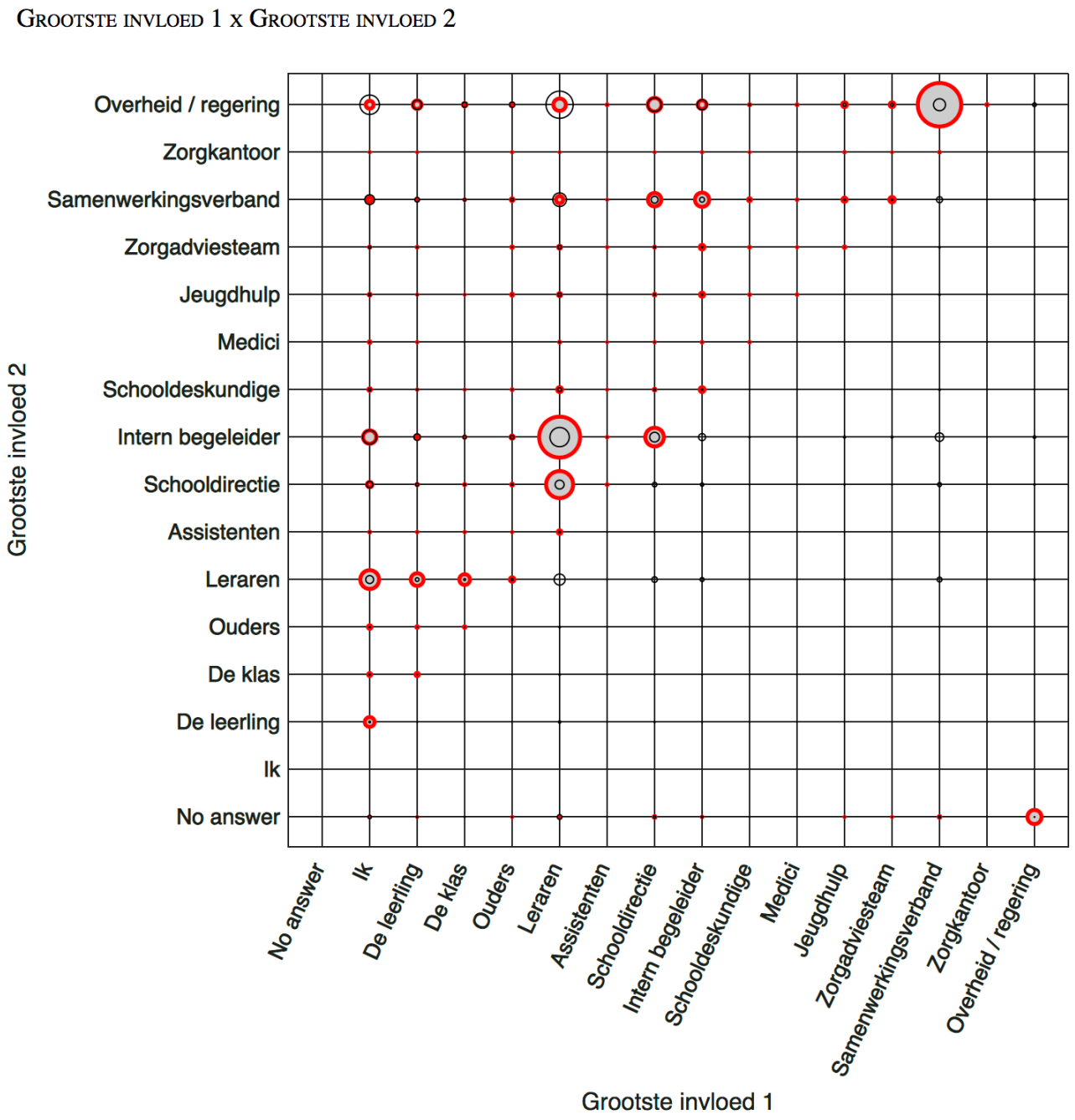
Bij alle rollen buiten de school zijn zo goed als alle ervaringen voorbeelden van absoluut geen goed onderwijs.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** men vindt dat de slechte voorbeelden van passend onderwijs alle partijen tussen school en Den Haag duidelijk moeten maken dat dingen moeten veranderen.

# Grafiek: Invloeden

Deze grafiek laat zien wie welke combinaties van invloeden het meeste voorkomen in de ervaring.




## Wat zien we

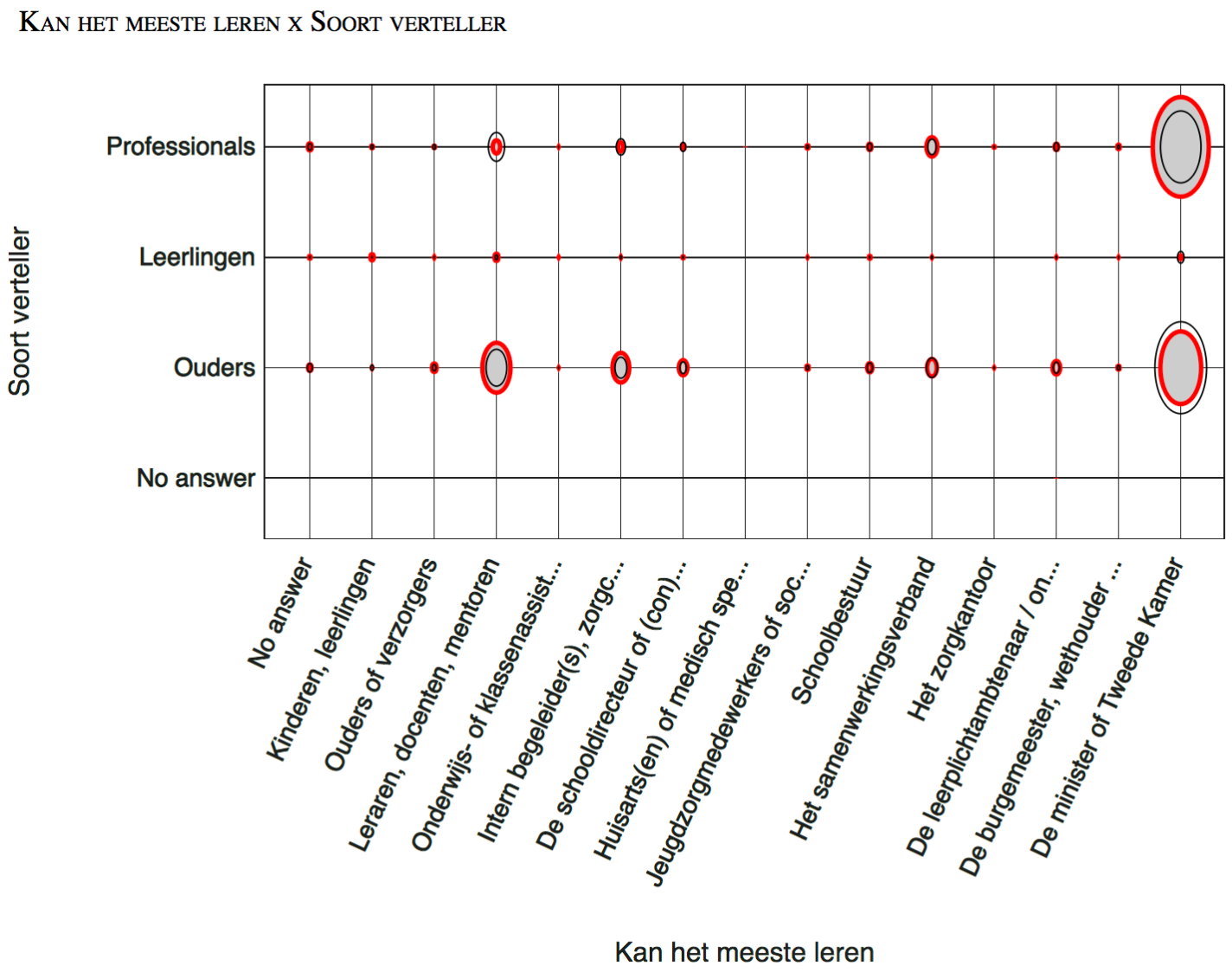
Mensen vertellen veel minder dan verwacht over leraren en overheid/ regering als beïnvloeders in de ervaring.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** de leerkracht geen invloed heeft op wetgeving of de rol van de overheid.

# Grafiek: Kan het meeste leren - Soort verteller

Deze grafiek laat zien wie volgens de verschillende soorten vertellers het meest kan leren.




## Wat zien we

Ouders en professionals vinden dat overheid moet leren.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt doordat ouders en professionals ervaren dat passend onderwijs (nog) niet goed is ingericht en de Minister of Tweede Kamer willen laten leren van hun ervaring.