



> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Aan de leden van Ringen 1 en 2

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
T 088 669 6000
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Datum 13 juni 2022
Betreft Antwoorden inspectie op vragen bij concept Onderzoekskaders versie 2022

Onze referentie

32904885

Uw referentie

Afschrift aan

PO-raad

Geachte leden van de Ringen,

Op 18 mei jl. vond in het Ringenoverleg de consultatie plaats van de concept Onderzoekskaders in de versie per 1 augustus 2022. Zowel ter vergadering als in de voorbereiding daarvan zijn veel vragen gesteld en opmerkingen gemaakt. Omwille van de zorgvuldigheid van het consultatietraject geven wij in deze brief een overzicht van alle ingekomen vragen en opmerkingen met daarbij ons antwoord c.q. onze reactie. Deze brief zal ook toegevoegd worden aan de stukken die wij de ministers van OCW aanbieden ten behoeve van de vaststelling van de Onderzoekskaders.

Alle 'technische' opmerkingen betreffende onjuiste en/of onvolledige verwijzingen naar wet- en regelgeving zijn door onze juristen gecheckt en - voor zover deze terecht waren - verwerkt in de conceptkaders. Verder is gebleken dat de formulering van de beslisregel voor Zeer zwak in het Onderzoekskader mbo onvoldoende aansloot op de formulering van het nieuwe artikel 6.1.4b WEB. Om dit te corrigeren zonder teveel aan de beslisregel te tornen is in overleg met de MBO-raad gekozen voor een kleine aanvulling in de tekst. Daarmee wordt duidelijk dat de in de beslisregel genoemde standaard Pedagogisch-didactisch handelen uitsluitend wordt meegenomen voor zover het art. 7.4.8 WEB betreft (oftewel waar artikel 6.1.4b, eerste lid, onder a, WEB naar verwijst).

De voorstellen die zijn gedaan over het aanpassen van terminologie (bijvoorbeeld 'wettelijke vertegenwoordigers' in plaats van 'ouders') nemen wij niet over. Bij de ontwikkeling van de Onderzoekskaders 2021 (waarvan onderhavige conceptkaders een volgende versie zijn) is hierover een zorgvuldige en afgewogen keuze gemaakt, waarop we in deze actualisering niet terugkomen. Bij de fundamentele herziening van de Onderzoekskaders in 2025 kan de discussie hierover opnieuw worden gevoerd.

Voor de overzichtelijkheid zijn de vragen en opmerkingen geclusterd naar onderwerp.

Basisvaardigheden

1. Wat is de wettelijke onderbouwing voor het toezicht op de basisvaardigheden? Hoe moet de formulering 'onder meer' in de nieuwe zin over toezicht op de basisvaardigheden worden geïnterpreteerd?

Antwoord inspectie

De sectorwetten in het funderend onderwijs kennen een bepaling als deze:

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in elk geval verstaan het naleven van de bij of krachtens deze wet gegeven voorschriften en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg, bedoeld in artikel 12, vierde lid.

Voor het MBO is de onderbouwing:

Artikel 1.3.6, WEB: Het bestuur richt een stelsel van kwaliteitszorg in en beoordeelt aan de hand daarvan het onderwijs.

De sectorwetten kennen voorts eisen gerelateerd aan de basisvaardigheden. Denk aan referentieniveaus, kerndoelen, de recent ingevoerde burgerschapseisen, beleid gericht op het bestrijden van taalachterstanden, examenprogramma's, kwalificatiedossiers, etc. Zie voor een uitgebreid overzicht bijlage 1.

Besturen in het funderend onderwijs hebben dus een expliciete opdracht om zorg te dragen voor de naleving van die wet- en regelgeving. Voor besturen in het mbo is de opdracht om een stelsel van kwaliteitszorg in te richten. In de huidige aanpassing maken we expliciet dat die opdracht onder meer betrekking heeft op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De formulering 'onder meer' geeft aan dat er ook andere wet- en regelgeving is buiten die op het terrein van basisvaardigheden die moet worden nageleefd door het bestuur en de schoolleider. Een voorbeeld daarvan is de expliciet *aan het bestuur gerichte* opdracht (als onderdeel van de wettelijke burgerschapsopdracht in het funderend onderwijs) zorg te dragen voor een schoolklimaat waarin de basiswaarden worden weerspiegeld en voorgeleefd.

De inspectie deelt overigens niet de opvatting dat voor Burgerschap heldere doelen zouden ontbreken. De wet formuleert een set minimale doelen die (voor het funderend onderwijs, waarop de vraag van de PO-Raad zich richt) betrekking hebben op acht concreet door de wetgever benoemde basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en op sociale en maatschappelijke competenties. De

laatste kunnen door een school worden ingevuld, maar omvatten in elk geval de kerndoelen met betrekking tot het sociale en maatschappelijke domein.

- Wat is de afbakening en definitie van 'basisvaardigheden'; waarom wel taal, rekenen en burgerschap en niet digitale geletterdheid?

Antwoord inspectie

Voor digitale geletterdheid zijn er – in tegenstelling tot taal, rekenen en burgerschap, geen wettelijke eisen en is er dus onvoldoende juridische grond om er toezicht op te houden. Beleidsmatig is het een basisvaardigheid. Voor het toezicht kan het dat pas zijn als er een toereikend juridisch fundament is. Dit verschil weerspiegelt tevens het fundamentele belang van de onderscheiden basisvaardigheden. Hoewel ook genoemde (en nog andere) vaardigheden een groot belang voor leerlingen / studenten en samenleving vertegenwoordigen, is dat voor de drie genoemde basisvaardigheden bij uitstek het geval.

- Wat is een (de) definitie van Burgerschap nu heldere doelen hierover ontbreken.

Antwoord inspectie

Het toezicht van de inspectie, en de aandacht voor burgerschap als onderdeel daarvan, beperkt zich tot in de wet opgenomen eisen. De wettelijke burgerschapsopdracht heeft enerzijds een open karakter die scholen veel ruimte geeft voor eigen invullingen, en bevat anderzijds een aantal minimeisen. De inspectie hanteert dus geen definitie (dat is desgewenst aan de scholen) maar beperkt zich tot de wettelijke eisen (zie bijlage 1). Voor mbo gelden de uitwerkingen uit het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB.

- Wat gaat dit betekenen voor de toezichtspraktijk: gaan de basisvaardigheden zwaarder meewegen, wordt de inspectie strenger? Hoe gaat de inspectie zorgen voor een eenduidige toepassing en voor heldere communicatie naar besturen en scholen? Het ontbreken van een heldere en eenduidige lat maakt het niet alleen moeilijk voor zowel het toezicht als de scholen zelf om problemen te signaleren en bij te sturen, maar herbergt ook een risico in zich van verschillende interpretaties door inspecteurs.

Antwoord inspectie

Het betreft geen aanscherping, maar explicitering van bestaande eisen.

Voor een eenduidige toepassing in de toezichtspraktijk is zoals gebruikelijk veel aandacht bij de inspectie; wij gebruiken middelen zoals richtlijnen, handreikingen, scholingen en intervisies om ervoor

te zorgen dat inspecteurs zoveel mogelijk op dezelfde manier te werk gaan.

Voor wat betreft burgerschap kan in dat verband alvast worden opgemerkt dat het toezicht voortvloeit uit de onlangs herziene wettelijke burgerschapsopdracht (voor het funderend onderwijs) en de uitwerking daarvan in het toezicht, zoals opgenomen in het per 1 augustus 2021 herziene kader. Conform het in dat verband (eerder in het Ringenoverleg) besproken voornemen om het toezicht gedurende schooljaar 2021/22 (vanwege de tijd die nodig is voor implementatie) terughoudend in te vullen, waarna met ingang van schooljaar 2022/23 het toezicht conform alle wettelijke eisen invulling krijgt, valt de situatie voor burgerschap dus samen met de vanwege de nieuwe wet herziene inrichting van het toezicht per 1 augustus 2021.

- Welke plek hebben (of krijgen) basisvaardigheden in het onderwijsresultatenmodel, waarmee het oordeel op standaard OR1 wordt bepaald?

Antwoord inspectie

In de bestaande regelingen Onderwijsresultaten is uitgewerkt op welke manier de onderwijsresultaten worden gemeten en hoe het oordeel tot stand komt.

- Waarom is voor deze afbakening gekozen; waarom zouden niet ook andere aspecten van onderwijskwaliteit expliciet genoemd moeten worden?

Antwoord inspectie

Het aantal aspecten van onderwijskwaliteit is in potentie zeer omvangrijk. De inspectie licht de basisvaardigheden uit vanwege het belang ervan voor leerlingen. Dit belang wordt ook breed – zowel in het onderwijsveld als daarbuiten – erkend.

De inspectie deelt overigens de opvatting dat het aantal relevante aspecten van kwaliteit aanmerkelijk groter is dan deze drie primaire elementen. Het is aan besturen daarin tot een goed evenwicht te komen zodanig dat de andere elementen eveneens de aandacht krijgen die nodig is. De focus op de drie genoemde basisvaardigheden is tegen de achtergrond van de zorgen rond de kwaliteit op juist deze primaire aspecten noodzakelijk.

Onderzoek bij nieuwe scholen

- Nieuwe scholen die vanaf 1 augustus 2023 starten krijgen binnen een jaar een risico-onderzoek. Waarin verschilt dit van het kwaliteitsonderzoek? Wordt altijd een risicoanalyse/-onderzoek uitgevoerd? Waarom?

Antwoord inspectie

Het was verwarrend dat we in de bedoelde passage van paragraaf 7.4.4 van het kader voor po en vo de term 'risico-onderzoek' gebruikten. Dit is inmiddels aangepast naar 'kwaliteitsonderzoek naar risico's'. In de praktijk kunnen er verschillende aanleidingen zijn voor een onderzoek. In het geval van nieuwe scholen gaat het om de mogelijk aanwezige risico's in de onderwijskwaliteit. In de tekst van genoemde paragraaf wordt dieper ingegaan op de redenen voor en de inrichting van dit onderzoek.

- Hoe kan de inspectie bij een nieuw gestarte school de opbrengsten bepalen? En hoe wordt in (andere) situaties waarin de opbrengsten niet bepaald kunnen worden het oordeel gevormd?

Antwoord inspectie

De bepaling en beoordeling van de opbrengsten gebeurt bij nieuw gestarte scholen op dezelfde manier als bij langer bestaande scholen. In veel gevallen zal het niet mogelijk blijken de opbrengsten te bepalen omdat de gegevens daarover nog niet beschikbaar zijn over de reguliere termijn van de drie afgelopen schooljaren. In die gevallen wordt geen oordeel gegeven op standaard OR1-Onderwijsresultaten en worden de beslisregels gebruikt die van toepassing zijn op situaties waarin de opbrengsten niet beschikbaar of niet betrouwbaar zijn (bijv vanwege zeer klein leerlingaantal). Dit is ook de werkwijze in alle andere situaties waarin de opbrengsten niet kunnen worden bepaald.

Er zijn echter situaties waarin er ondanks het korte bestaan van een nieuwe school toch voldoende gegevens over de opbrengsten beschikbaar zijn, bijvoorbeeld wanneer de nieuwe school een afsplitsing is van een reeds langer bestaande school. Daar zijn gegevens van leerlingen over een langere periode beschikbaar en zouden mogelijk de opbrengsten wel bepaald kunnen worden. Vanzelfsprekend kijkt de inspectie zorgvuldig in welke situaties er sprake kan zijn van een reguliere beoordeling van de opbrengsten en wanneer deze niet goed mogelijk is.

Bestuur

- In het bestuursgerichte toezicht gaat de inspectie ervan uit dat het bestuur verantwoordelijkheid neemt en eigenaarschap toont voor goed onderwijs. Echter, bijvoorbeeld door schaalvergroting, staat het

bestuur op steeds grotere afstand van het onderwijs in de klassen – er is steeds meer afstand tussen bestuur en onderwijs.

Antwoord inspectie

Het bevoegd gezag van scholen/instellingen is wettelijk (eind)verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs (artikel 10 WPO, artikel 2.87 WVO 2020, artikel 19 WEC, artikel 1.3.6 en 1.3.6a WEB). Binnen de gehanteerde besturingsfilosofie zal het bestuur moeten zoeken naar een passende verdeling van bevoegdheden en verantwoordelijkheden om deze eindverantwoordelijkheid te kunnen waarmaken.

- In hoeverre vindt de inspectie dat besturen moeten sturen op bijvoorbeeld de basisvaardigheden?

Antwoord inspectie

Zie het antwoord op de vorige vraag: de (eind)verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs omvat ook de zorg voor de naleving van wettelijke voorschriften, waaronder die betreffende de inhoud van het onderwijs en de (leer)resultaten die daarmee worden behaald (artikel 10a WPO, artikel 2.94 WVO 2020, artikel 19a WEC, artikel 6.4.1b WEB).

- Vindt de inspectie dat besturen zich – in het kader van de scheiding van bestuur en intern toezicht – volgens een one-tier model moeten organiseren?

Antwoord inspectie

Dat is zeker niet de bedoeling: besturen zijn vrij om zich te organiseren zoals zij dat willen, mits zij het wettelijke voorschrift respecteren dat de functies van bestuur en het toezicht daarop gescheiden zijn (artikel 17a, eerste lid, en artikel 17b, eerste lid, WPO / artikel 3.1, eerste en tweede lid, WVO 2020 / artikel 28g, eerste lid, en artikel 28h, eerste lid WEC / artikel 3.1.2, eerste en zesde lid, WEB).

- Hoe gaat de inspectie om met (de nadere invulling van) de norm 'evident ondoelmatig'. Bovendien wordt naast 'evident ondoelmatig' ook de formulering 'doelmatig en rechtmatig besteden' gebruikt; hoe verhouden deze zich tot elkaar?

Antwoord inspectie

De norm voor 'evident ondoelmatig' kan pas worden ingevuld op het moment dat de voorgenomen Algemene Maatregel van Bestuur ([Tweede Kamer, vergaderjaar 2019–2020, 35 102, nr. 11](#)) van kracht is geworden. Daarom is in de voetnoot bij de betreffende standaarden vermeld dat de inspectie zich tot de inwerkingtreding van die AMvB richt op haar stimulerende taak op dit gebied en alleen

Locatie Utrecht

Datum

13 juni 2022

Onze referentie

32904885

een Onvoldoende zal geven als een bestuur niet voldoet aan de bij de basiskwaliteit opgenomen elementen.

De formulering 'doelmatig en rechtmatig besteden' is ontleend aan de taken die zijn toebedeeld aan het interne toezicht (artikel 17c, eerste lid onder c, WPO / artikel 3.3, tweede lid onder c, WVO 2020 / artikel 28i, eerste lid onder c, WEC / artikel 3.1.2., vierde lid onder d, WEB).

- Er is sprake van een voornemen van de minister van primair en voortgezet onderwijs voor de vorming en inzet van interventieteams. Hoe gaan deze eruit zien en wat is daarin de rol van de inspectie?

Locatie Utrecht

Datum

13 juni 2022

Onze referentie

32904885

Antwoord inspectie

Voor het antwoord op deze vraag verwijzen wij u graag naar het ministerie van OCW.

Ik vertrouw erop dat hiermee de vragen die u had over de nieuwe versie van de Onderzoekskaders beantwoord zijn. Over resterende punten ga ik graag met u in gesprek in een volgend Ringenoverleg.

Voor de volledigheid ontvangt u – conform afspraak – in bijlage de Onderzoekskaders per 1 augustus 2022, zoals ik ze ter vaststelling aan de ministers van OCW heb voorgedragen.

Met vriendelijke groet,

Inspecteur-generaal van het Onderwijs,
Alida Oppers

Bijlage 1 - Wettelijke basis voor aanpassing onderzoekskaders m.b.t. basisvaardigheden

De wettelijke onderbouwing is als volgt. De sectorwetten in het funderend onderwijs kennen een bepaling als deze:

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in elk geval verstaan het naleven van de bij of krachtens deze wet gegeven voorschriften en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg, bedoeld in artikel 12, vierde lid.

Voor het MBO is de onderbouwing:

Artikel 1.3.6, WEB: Het bestuur richt een stelsel van kwaliteitszorg in en beoordeelt aan de hand daarvan het onderwijs.

Zie onderstaande tabel voor de vindplaats per sector.

PO	Art 10 WPO / art 13 WPO BES
SO	Art 19 WEC
VO	Art 23 WVO / art 37 WVO BES
MBO	Art 1.3.6. WEB

De sectorwetten kennen voorts eisen gerelateerd aan de basisvaardigheden. Denk aan referentieniveaus, kerndoelen, de recent ingevoerde burgerschapseisen, beleid gericht op het bestrijden van taalachterstanden, examenprogramma's, kwalificatiedossiers, etc. Zie hieronder een overzicht van relevante wettelijke eisen die raken aan de basisvaardigheden.

Wettelijke eisen taal en rekenen

(V)SO

Artikel 11, zevende lid, artikel 13, dertiende lid, en artikel 14c, twaalfde lid, WEC: Bij de verzorging van het onderwijs op basis van de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde neemt de school de referentieniveaus van taal en rekenen (zo veel mogelijk) als uitgangspunt. De school volgt de vorderingen van de leerlingen in kennis en vaardigheden door middel van een leerling- en onderwijsvolgsysteem. Bij taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen.

Artikel 11, derde lid, WEC: De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan de bestrijding van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

PO

Artikel 9, elfde lid, WPO jo. artikelen 2 en 3 en bijlagen bij Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen: Het onderwijs neemt de referentieniveaus van taal en rekenen als uitgangspunt.

Artikel 8, zesde lid, WPO: De school volgt de eisen van de leerlingen in kennis en vaardigheden door middel van een leerling- en onderwijsvolgsysteem. Bij taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen.

Artikel 8, elfde lid, WPO: Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Artikel 10 WPO: Het bestuur moet zorgen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder zorg dragen voor wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wet en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er toetsbare doelen zijn geformuleerd.

Artikel 10a WPO, artikelen 34.4 en 34.6, Besluit bekostiging WPO en de Regeling leerresultaten PO 2020: Scholen moeten voldoende leerresultaten behalen. Er is sprake van voldoende leerresultaten als de resultaten op of boven de normering liggen (die is afgestemd op de samenstelling van de leerlingenpopulatie van scholen), zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO 2020.

VO

Taal en rekenen

Artikel 2 en artikel 3, Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen, jo. artikel 2 Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen: Het onderwijs neemt de referentieniveaus van taal en rekenen als uitgangspunt.

Artikel 6c WVO: De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan de bestrijding van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

MBO

Een belangrijke inhoudelijke uitwerking in een AMB is het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB. In artikel 3 van dat besluit staat dat Nederlands, rekenen, loopbaan en burgerschap geëxamineerd wordt.

- **Artikel 7.2.4. Landelijke kwalificatiestructuur beroepsopleidingen**
- **Artikel 7.4.2. Algemene bepaling inzake examens**
- **Artikel 7.4.3a. Voorschriften examens beroepsopleidingen**
- **Artikel 7.4.4. Kwaliteitsstandaarden**

- Artikel 7.1.2, tweede lid, WEB: Een beroepsopleiding is een onderwijstraject dat voor een student is ingericht overeenkomstig de eisen van hoofdstuk 7, titel 2, en dat is gericht op het behalen van een kwalificatie in het beroepsonderwijs alsmede een of meer daarbij behorende keuzedelen, ten bewijze waarvan een diploma wordt uitgereikt.
- Artikel 7.2.7, vijfde lid, WEB: Het onderwijsprogramma, bedoeld in het derde en vierde lid, omvat alle onderwijsactiviteiten gericht op het bereiken van de onderwijs- en vormingsdoelen van de opleiding, waaraan door de student wordt deelgenomen onder verantwoordelijkheid en toezicht van het bestuur en bestaat uitsluitend uit begeleide onderwijsuren en beroepspraktijkvorming.

Wettelijke definitie burgerschap

Artikel 17.WVO / 8 lid 2 WPO Actief burgerschap en sociale cohesie

1. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:
 - a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
 - b. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en
 - c. het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.
2. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het eerste lid, onder c, genoemde verschillen.

Wettelijke eisen burgerschap

(V)SO

Artikel 11, vierde lid, WEC: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Dat omvat onder meer regelmatig monitoren van de ontwikkeling van

burgerschapscompetenties, om het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoefte van leerlingen.

PO

Artikel 8, derde lid, WPO: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Dat omvat onder meer regelmatig monitoren van de ontwikkeling van burgerschapscompetenties, om het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoefte van leerlingen.

VO

Artikel 17, eerste lid, WVO: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie (kennis van en respect voor basiswaarden en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties) op doelgerichte en samenhangende wijze. Dat omvat onder meer regelmatig monitoren van de ontwikkeling van burgerschapscompetenties, om het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoefte van leerlingen.

MBO

Artikel 7.1.2, tweede lid, WEB: Een beroepsopleiding is een onderwijstraject dat voor een student is ingericht en dat is gericht op het behalen van een kwalificatie en een of meer keuzedelen, waaronder ook de generieke eisen met betrekking tot burgerschap.

Artikel 7.2.7, vijfde lid, WEB: Het onderwijsprogramma omvat alle onderwijsactiviteiten gericht op het bereiken van de onderwijs- en vormingsdoelen van de opleiding, waaraan door de student wordt deelgenomen onder verantwoordelijkheid en toezicht van het bestuur en bestaat uitsluitend uit voldoende begeleide onderwijsuren en beroepspraktijkvorming.